



Stowarzyszenie "Życie z chorobą nie musi być smutne"
imienia Karoli Majewskiej

Moduł I – Budujemy empatię

Scenariusz może być modyfikowany (dostosowany do grupy wiekowej/klasy).

Temat: Budujemy empatię.

Cele ogólne:

- rozwijanie empatii u uczniów;
- uwrażliwianie na potrzeby innych;
- przygotowanie do roli przyszłego wolontariusza/dobroczyńcy.

Cele szczegółowe - dziecko/uczeń:

- rozpoznaje emocje/uczucia własne i innych;
- dostrzega potrzeby osób chorych;
- nawiązuje więzi międzyludzkie;
- rozwija umiejętności społeczne;
- czerpie satysfakcję z czynienia dobra;
- uważnie słucha i wypowiada się na dany temat;
- kreatywnie realizuje zadanie plastyczne.

Metody pracy:

- podające – słowne (rozmowa kierowana, swobodne wypowiedzi)
- poszukujące (zabawa dydaktyczna, symulacja, zadania)
- waloryzacyjne (przeżywanie)
- praktycznego działania

Formy pracy:

- indywidualna
- grupowa
- zbiorowa

Środki dydaktyczne:

- film – reportaż o Karolinie Majewskiej
<https://drive.google.com/file/d/1rjcfxVi24klz-4Xh8jN716wNs9-lqBUM/view>
- karty z niedokończonymi zdaniem
- biały karton z wyciętym otworem
- przybory plastyczne (kartony, farby, kredki, kolorowe papiery, klej, nożyce)

Plan zajęć:

1. Powitanie – zabawa „Lubię Cię, bo....” (uczniowi stojącemu w kole inni mówią coś miłego).

Przedstawienie uczniom **celu** zajęć:

Dzisiaj dowiesz się, co to jest empatia.

2. Nazywanie emocji, zabawa „Co czułeś będąc w takiej sytuacji?”
Uczeń pokazuje mimiką emocję, która towarzyszy temu zdarzeniu (w celu skupienia uwagi tylko na twarzy, dziecko przykładą głowę do otworu wyciętego w białym kartonie).
 - * Zraniłeś się w kolano. Co czułeś?
 - * Zgubiłeś się w sklepie....
 - * Koleżanka powiedziała Ci coś miłego...
 - * Dostałeś złą ocenę w szkole...
 - * Wygraliście mecz...
 - * Byłeś na wycieczce rowerowej....
 - * Jesteś chory...
 - * Kolega popsuł Ci nowe pióro...(..)

3. Rozmowa n/t samotności w chorobie.

Obejrzenie reportażu i przeprowadzenie rozmowy z uczniami:

<https://drive.google.com/file/d/1rjcfxVi24klz-4Xh8jN716wNs9-lqBUM/view>

- Kim jest bohaterka filmu?

- Co ją spotkało?
- Co dobrego robiła dla innych?

- A co dobrego Tobie udało się ostatnio zrobić dla innych? Co wówczas czułeś?

Jak czuje się osoba chora przebywająca w szpitalu (uzupełnienie tabeli):

Co czuje chory?	Co robiła Karola?	Co ja, ty, my możemy zrobić?
lęk, strach, samotność, tęsknotę	(...)	odwiedzić, okazać wsparcie, napisać list/kartkę, wykonać rysunek, poczytać książkę (...)

4. Budowanie pojęcia **empatia**.

Zabawa w parach – uczeń pokazuje wybrane uczucie, druga osoba odpowiada na nie empatycznie (daje odczuć koledze/koleżance, że rozumie – co przeżywa, co się dzieje, słucha, wspiera, nie ocenia).

Wybierz i dokończ:

Empatia to kupowanie ładnych rzeczy.
 rozumienie uczuć innych.
 chodzenie na długie spacerów.

Losowanie kart i kończenie zdań:

- Gdy ktoś jest chory, mogę.....
- Kiedy ktoś się martwi, mogę.....
- Gdy ktoś się źle czuje, mogę....
- Kiedy ktoś czuje się samotny, mogę....
- Gdy ktoś płacze, mogę.....
- Gdy ktoś jest smutny, mogę...
- Gdy ktoś ma zmartwienie, mogę....

5. Wykonanie znaczka / emblematu / plakatu (indywidualnie, grupowo, technika dowolna) na temat związany z empatią i umieszczenie pracy w sali / na drzwiach do klasy.